

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.п.с.н., доц. С.Н. Бостанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.3.1. Список вопросов для подготовки к зачету.....	15
7.3.3. Содержание тестовых материалов.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
14. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания психологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью подготовить студентов к трем типам психологической деятельности: научной, практической и педагогической деятельности;

теоретическое освоение студентами основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы методики преподавания психологии;

ознакомлении студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе;

формирование способности проводить психо-логический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности и деятельности практического психолога в системе образования;

владение психолого-педагогическими знаниями и умениями, необходимых для профессиональной деятельности;

формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов;

формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить содержательное описание методических основ преподавания психологии;

владеть методами преподавания психологии;

научить студентов разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных и практических занятий в соответствии с ведущими методологическими принципами;

развить умение выбора методов преподавания адекватно его целям и задачам;

владеть методами преподавания психологии;

на основе теоретических знаний, навыков исследовательской деятельности и информационного поиска научить студента психологически мыслить;

ориентироваться в современных научных концепциях и подходах к процессу изучения психологии;

грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

обеспечить владение комплексом знаний и методикой преподавания психологии в различных типах образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности общения, обладать культурой мышления, речи, закономерности развития межличностных отношений, наблюдать и анализировать вербальное и невербальное поведение; об истории и современных тенденциях развития педагогической психологии; о закономерностях усвоения социокультурного опыта; об основных методах исследования педагогической психологии; специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы методики преподавания психологии, в том числе: требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа (требования к выпускнику как к члену общества), общепедагогического (что

он должен знать и уметь) и частнодидактического (теорий обучения); совокупность приемов обучения с учетом деятельности обучающихся.

Уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); применять на практике методы преподавания психологии, в том числе: диагностически ставить цели обучения, упорядочивать внутрипредметные связи с учетом межпредметных и придавать четкую целевую направленность процессу обучения; повышать операциональность и технологичность процесса управления деятельностью учащегося; рационально сочетать организационные формы обучения: индивидуальную и коллективную формы.

Владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные понятия и категории, разделы и проблемы логики, формы и методы абстрактного мышления необходимость и значимость целеполагания; основные этапы процесса целеполагания и планирования путей достижения цели методы оценки альтернативных путей достижения цели

		<p>Уметь: логически корректно выражать и аргументировано излагать положения различных областей научн знания. анализировать проблемы; отбирать адекватные актуальной проблеме знания, информацию использовать информацию из разных областей знаний в процессе целеполагания; составлять конкретный план деятельности в типичных условиях и в новых ситуациях</p> <p>Владеть: навыками формулирования проблемы исследования опытом составления конкретного плана деятельности для достижения поставленной цели навыками свободного мышления, целеполагания, обоснования жизненной позиции, собственного мнения по актуальным проблемам современности; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: Уровень 1 актуальные проблемы современной психологии, основные технологии в области психологического просвещения; Уровень 2 понятие культуры человека и общества, основные психологические направления развития личности в зарубежной и отечественной психологии; Уровень 3 новые обучающие системы; особенности человека в разных типах культур, специфику познавательной деятельности направленную на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: Уровень 1 организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Уровень 2 реализовывать современные коррекционные, реабилитационные и обучающие стандартные программы; использовать дидактические приемы для оптимизации психологической культуры человека; Уровень 3 активизировать познавательный интерес к профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p>Владеть: Уровень 1 приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека; Уровень 2 навыком проведения тренингов, направленных на развитие психологической культуры человека с целью оптимизации его психической деятельности; Уровень 3 новыми технологиями обучения; навыками убеждения, общения и другими способами психологического воздействия.</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: Уровень 1 содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика, об особенностях психопрофилактической работы; - об особенностях психопрофилактической работы</p>

	<p>Уровень 2 направленность психопрофилактической работы в практической деятельности соответствии с ГОСТом;</p> <p>Уровень 3 виды и формы психопрофилактики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Уровень 1 ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы;</p> <p>Уровень 2 свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы;</p> <p>Уровень 3 составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Уровень 1 навыками коммуникативной компетентности соответствии с ГОСТом;</p> <p>Уровень 2 навыками проведения психопрофилактической работы в соответствии с ГОСТом;</p> <p>Уровень 3 навыками составления программ психопрофилактики, навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.28
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по возрастной психологии, педагогической психологии, история психологии, психология управления и общей психологии в объёме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с возрастной психологией, педагогической психологией, история психологии, психологией управления. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-7, ПК-11, ПК-12.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (7 модуль)	зачет (5 семестр)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост · работа
				Лек.	Пр./се м.	Лаб.	
1.	Раздел 1. Введение в методiku преподавания психологии		6	4	-	12	
2.	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета		4	4		8	
3.	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии		4	10		8	

4.	Раздел 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии		4	-		8
	Сам. раб. ст. во вр. сессии	-				
	ВСЕГО сам. раб. ст. во вр. сессии	-				
	<i>Итого:</i>	72	18	18		36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек.	Пр./се м.	Лаб.	
1.	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии		1	1		10	
2.	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета		1	1		12	
3.	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии		1	1		22	
4.	Раздел 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии		1	1		16	
	Сам. раб. ст. во вр. сессии	-					
	ВСЕГО сам. раб. ст. во вр. сессии	-					
	<i>Итого:</i>	72	4	4	-	60	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Формы текущего контроля успеваемости
Е	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии	Рефераты Эссе Творческие задания индивидуальные, парные и групповые Коллоквиум Тесты
	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины /Лек/.	
	Задачи преподавания принципы построения курса психологии и постановки целей обучения /Практ/.	
	Методологические и методические проблемы преподавания психологии./Сам.р/	

	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений /Лек/	
	Принципы обучения психологии. /Сам.р./	
	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов /Лек/(Интерактивное занятие-Лекция беседа).	
	Отбор и построение содержания обучения (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные задания) /Практ/	
	Специфика преподавания психологии в различных типах учебных заведений./Сам.р/	
Е	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета	Рефераты Эссе Творческие задания Коллоквиум Тесты Конспектирование литературы по теме Круглый стол
	Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование (Интерактивное занятие - Лекция-пресс-конференция). /Лек/	
	Качество усвоения знания /Практ/	
	Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии./Сам.р./	
	Методы обучения психологии /Лек/	
	Определение оптимальной логики построения знаний (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные задания) /Практ/	
	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. /Сам	
Е	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии	Рефераты Эссе Коллоквиум Тесты
	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии (Интерактивное занятие – Обратная связь). /Лек/.	
	Контроль и оценка знаний (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания) /Практ/.	
	Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. / Сам.р/.	
	Организация познавательной деятельности студентов /Практ/	
	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях /Лек/	
	Лекция как метод преподавания психологии (Интерактивное занятие - коллективные решения творческих задач)./Практ/	
	Практические и лабораторные занятия по психологии. (Интерактивное занятие – индивидуальные творческие задания)./Практ/	
	Типы учебных задач для отработки умений – репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. /Сам.р/.	
	Организация самостоятельной работы студентов. /Практ../	

Е	Раздел 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Конспектирование и анализ литературы, творческие задания, эссе
	Организация деятельности преподавателя психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (Интерактивное занятие – круглый стол). /Лек./	
	Педагогическая деятельность как сложно организованная система ряда деятельностей (обучающей, рефлексивной, методической, программирующей). /Сам.р/	
	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии /Лек/	
	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. /Сам.р./	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лайпанова Л.Х-Д. Методика преподавания психологии. Учебно-методический комплекс . – Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 92 с.
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.
3. Краткий конспект лекций по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
4. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
5. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии (ауд. 511).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины.
2. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
3. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся.
4. Методы обучения психологии в вузе.
5. Эффективные способы организации самостоятельной работы студентов факультета психологии
6. Изучение стиля педагогического общения преподавателя и студентов.
7. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе.
8. Методы активного обучения психологии
9. Методические особенности преподавания прикладной психологии
10. Методические особенности проведения лекции по психологии
11. Выработка профессиональной позиции и стиля педагогического общения в учебном взаимодействии

12. Основные компоненты педагогических способностей.
13. Основные факторы профессионального развития студентов.
14. Общие дидактические основы преподавания психологии
15. Психология как учебный предмет.
16. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
17. Специфика психологического знания, особенности его освоения
18. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
19. Конструирование предметов содержания учебного курса.
20. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.
21. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
22. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
23. Методика подготовки проведения семинарских и практических занятий по психологии.
24. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
25. Методика формирования лекционного мастерства.
26. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя
27. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе преподавания психологических дисциплин

Темы эссе

1. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся.
2. Эффективные способы организации самостоятельной работы студентов факультета психологии
3. Изучение стиля педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе.
5. Методы активного обучения психологии
6. Методические особенности преподавания прикладной психологии
7. Методические особенности проведения лекции по психологии
8. Выработка профессиональной позиции и стиля педагогического общения в учебном взаимодействии
9. Основные компоненты педагогических способностей.
10. Основные факторы профессионального развития студентов.
11. Общие дидактические основы преподавания психологии
12. Психология как учебный предмет.
13. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
14. Специфика психологического знания, особенности его освоения
15. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
16. Конструирование предметов содержания учебного курса.
17. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.
18. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
19. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
20. Методика подготовки проведения семинарских и практических занятий по психологии.
21. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
22. Методика формирования лекционного мастерства.
23. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемых компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-7, ПК-11, ПК-12	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии	1-ый этап
ОК-7, ПК-11, ПК-12	Раздел 2. Характеристика психологии как учебного предмета	1-ый этап
ОК-7, ПК-11, ПК-12	Раздел 3. Характеристика процесса обучения психологии	2-ой этап
ОК-7, ПК-11, ПК-12	Раздел 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	2-ой этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	<p>данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования.
2. Общая характеристика основных компонентов педагогической системы.
3. Методологические и методические проблемы преподавания психологии.
4. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
5. Цели обучения психологии, объект и предмет, основные принципы.
6. Проблема конкретизации целей обучения психологии.
7. Методологические проблемы организации гуманитарного образования.
8. Проблемы отбора и построения содержания обучения.
9. Принципы отбора содержания обучения.
10. Методы отбора содержания обучения.
11. Проблемы качества усвоения знания; уровни усвоения знаний.
12. Определение оптимальной логики построения знаний.
13. Процесс решения педагогических задач.
14. Проблемы контроля и оценки знаний.
15. Определение содержания контроля знаний.
16. Лекция как метод преподавания психологии.
17. Основы методики лекционного занятия.
18. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
19. Работа преподавателя с научной информацией.
20. Психологические аспекты методики преподавания психологии.
21. Организация познавательной деятельности студентов.
22. Факторы, обуславливающие эффективность восприятия и усвоения учебного материала.
23. Активизация интеллектуальной деятельности студентов и ее связь с методами обучения.
24. Пути и средства интенсификации познавательной деятельности студентов.
25. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности студентов.
26. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.
27. Проблемы организации семинарского занятия.
28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.

7.3.2. Содержание тестовых материалов

по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Методика преподавания психологии – это...

- а) научно-практическая отрасль знаний, это составная часть педагогической теории и практики
 - б) сфера профессиональной деятельности преподавателя психологии
 - в) отрасль психологической науки
 - г) отрасль педагогической науки
 - д) частная методика преподавания
2. Предметом методики преподавания психологии является (ются):
- а) педагогический процесс вуза
 - б) педагогический процесс преподавания психологии
 - в) закономерности и другие особенности преподавания психологии
 - г) психические особенности студентов
 - д) личность преподавателя психологии
3. Объектом методики преподавания психологии является:
- а) педагогический процесс преподавания психологии
 - б) личность студента и учебная студенческая группа
 - в) педагогический процесс в вузе
 - г) предмет психологии
 - д) организационные формы учебного процесса
4. Основной задачей преподавания психологии в области формирования и развития личности студента является:
- а) улучшение физического состояния студентов
 - б) формирование мотивации профессионально-познавательной деятельности
 - в) формирование и развитие памяти и мышления у студентов
 - г) наращивание коммуникативного познавательно-интеллектуального потенциала личности студентов
 - д) формирование у студентов социальных ориентаций
5. Основные дидактические принципы методики преподавания психологии:
- а) лекция, семинар, практическое занятия, самостоятельная работа
 - б) слово, психика, мимика, жест преподавателя
 - в) единство обучения и воспитания, наглядность, научность, систематичность и последовательность в преподавании психологии
 - г) убеждение, поощрение, принуждение, стимулирование студентов
 - д) идентификация, рефлексия, каузальная атрибутика, эмпатия
6. Основными средствами преподавания психологии являются:
- а) убеждение, поощрение, принуждение
 - б) лекция, беседа, рассказ, семинар
 - в) преподаватель, студенческая группа, администрация деканата
 - г) слово, речь, психика человека, технические средства
 - д) наглядность, систематичность и последовательность преподавания психологии
7. Процесс обучения психологии – это...
- а) процесс деятельности преподавателя в ходе обучения психологии
 - б) процесс учебно-познавательной деятельности студентов
 - в) процесс взаимодействия преподаватель – студент, в ходе которого осуществляется познание психологии и вносится существенный вклад в воспитание и развитие личности студента
 - г) целенаправленный процесс и результат овладения студентами системой психологических знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, личностных качеств, развитие ее творческих сил и способностей
 - д) процесс взаимодействия преподавателя и аудитории с учетом ее психологических особенностей
8. Основными организационными формами обучения психологии являются:
- а) беседа, рассказ, разъяснение
 - б) лекция, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальное собеседование, самостоятельная работа студентов
 - в) наглядность, систематичность, последовательность, прочность, доступность

- г) поощрение, принуждение, пример, убеждение
 - д) вступительная часть занятия, основная часть, заключение
9. Основным, ведущим принципом методики преподавания психологии является:
- а) единство обучения и воспитания
 - б) убеждение
 - в) поощрения и наказания
 - г) функциональная и структурная полнота процесса преподавания психологии
 - д) взаимосвязи процесса преподавания психологии с другими институтами социализации личности
10. Целью изучения психологии является:
- а) формирование умения психологически мыслить
 - б) применять свои знания для научного объяснения явлений психики
 - в) для преобразования психики человека в интересах развития его личности
 - г) применять манипулятивные техники с целью контроля над жизненными ситуациями.
11. Учёные степени в РФ для характеристики научной квалификации преподавателя психологии:
- а) учёная степень кандидата наук
 - б) учёная степень доктора наук
12. Учёные звания в РФ для характеристики научно-педагогической квалификации преподавателя психологии:
- а) доцент б) профессор
13. Содержание курса должно соответствовать:
- а) способностям преподавателя
 - б) требованиям образовательного стандарта по дисциплине
 - в) пожеланиям студентов
14. Виды лекций по целям обучения;
- а) вводные,
 - б) тематические,
 - г) обзорно-заключительные,
 - д) развлекательные.
15. Основные функции лекции:
- а) информационная
 - б) систематизирующая
 - в) разъясняющая
 - г) развлекающая
 - д) развивающая
 - е) поучительная.
16. Основные этапы лекции.
- а) начальный,
 - б) ключевой,
 - г) заключительный,
 - д) последующий
17. Целью изучения психологии является:
- а) формирование умения психологически мыслить
 - б) применять свои знания для научного объяснения явлений психики
 - в) для преобразования психики человека в интересах развития его личности
 - г) применять манипулятивные техники с целью контроля над жизненными ситуациями.
18. Содержание курса должно соответствовать:
- а) способностям преподавателя
 - б) требованиям образовательного стандарта по дисциплине
 - в) пожеланиям студентов
19. Основные функции контроля это:
- а) проверка и оценка качества усвоения материала

- б) закрепление пройденного материала
- в) соотнесение результата обучения с целью
- г) планирование корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков.

20. Обучение в высшей школе строится на основе концепции:

- 1. традиционного обучения
- 2. развивающего обучения
- 3. дистанционного обучения

П. Методика-это:

- 4. совокупность методов обучения практического выполнения.
- 5. приемы и способы закрепления усвоенного материала.
- 6. содержание учебного предмета по предполагаемой дисциплине.

21. Кто из перечисленных авторов является автором учебника «Методика преподавания психологии»

- 1. А.В. Смирнов
- 2. В.Я. Ляудис
- 3. М.Е. Литвак

22. Выберите принцип, который не является актуальными в процессе обучения психологии:

- 1. принцип научности
- 2. принцип наглядности
- 3. принцип детерминизма
- 4. принцип системности

23. Какая из форм обучения психологии предполагает реализацию следующих функций: информационной, систематизирующей, разъясняющей:

- 1. лекция
- 2. семинарское занятие
- 3. лабораторно-практическое занятие
- 4. самостоятельная работа

24. Какая из характеристик не относится к признакам эффективной лекции:

- 1. логичность
- 2. информативность
- 3. связь теории с жизнью
- 4. ненавязчивость

25. Соблюдение какого из условий делает лекцию познавательной и интересной:

- 1. точное обозначение понятий
- 2. поучительный характер информации
- 3. уверенность лектора
- 4. осознание личностного смысла информации

26. Какие параметры не учитываются при оценке лекции:

- 1. руководство работой студентов
- 2. количество присутствующих студентов
- 3. лекторские данные
- 4. содержание лекции

27. Какие формы преподавания психологии не используются в вузе:

- 1. лекция - монолог
- 2. лекция с элементами эвристической беседы
- 3. лекция - выставка научной литературы по изучаемому предмету
- 4. лекция - визуализация

28. В процессе подготовки лекции выделяются:

- 1. шесть частей
- 2. три части
- 3. пять частей
- 4. четыре части

29. Основной функцией семинарского занятия является :
1. разъясняющая
 2. информирующая
 3. закрепляющая
30. Конспект семинарского занятия не содержит;
1. тему
 2. вопросы
 3. программу практических упражнений
31. Усвоение умений практической психологической работы осуществляется:
1. на лекционных занятиях
 2. на лабораторных и практических занятиях
 3. на семинарских занятиях
32. Формами самостоятельной работы учебных задач являются:
1. конспект лекции
 2. реферат
 3. контрольная работа
- XV. Автором концепции таксономии учебных задач является:
1. Д.А. Толлингерова
 2. Б.Ц. Бадмаев
 3. В.Н. Карандашев
33. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой относятся к методам:
1. практическим
 2. словесным
 3. наглядным
34. Принципами проверки и оценки знаний по психологии не являются:
1. конфиденциальность
 2. объективность
 3. сообразительность
 4. системность
35. Может ли рациональная психология лежать в основе преподавания психологии:
1. Да
 2. Нет
 3. Иногда
36. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
- а) дидактический принцип;
 - б) логический принцип;
 - в) методологический принцип.
37. Какая ошибка в ответе студентов свидетельствует об ошибочной деятельности преподавателя:
- а) громадная;
 - б) недопустимая;
 - в) умная.
38. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
- а) мозговой штурм;
 - б) репродуктивный метод;
 - в) компьютерный метод.
39. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
- а) формы обучения;
 - б) методы обучения;
 - в) способы обучения.
40. Какой метод преподавания психологической дисциплины нужно выбрать, если на изложение учебного материала ограничено время:

- а) исторический;
- б) логический;
- в) генетический.

41. К какой группе методов относится метод программного обучения:

- а) традиционные;
- б) неимитационные методы активного обучения;
- в) имитационные методы активного обучения.

42. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;
- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

43. Какой компонент системы субъективных ожиданий студентов, приступающих к изучению психологической дисциплины, не является основным:

- а) когнитивный;
- б) конативный;
- в) коммуникативный.

44. Метод обучения – это:

- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
от 0 до 18	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок начисления баллов.

Сумма баллов и соответствующий рейтинг студента за отчетный период складываются за счет баллов, полученных за посещение обязательных аудиторных занятий, демонстрацию знаний во время учебных занятий, по результатам плановых контрольных и тестовых заданий, отработки пропущенных пар, результатам научно-исследовательской работы.

1.1 «Посещение» - начисление баллов за посещение и пропуски обязательных аудиторных занятий.

1.1.1. 2 балла выставляется студенту за присутствие на занятии, без замечаний со стороны преподавателя;

1.1.2. 1 балл – за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины;

1.1.3. 0 баллов – за пропуск одного занятия вне зависимости от причины или за опоздание более чем на 15 мин.

1.1.4. В конце отчетного периода (текущая или промежуточная аттестация) в зависимости от уважительности причины пропусков занятий ответственным лицом деканата вносится соответствующая корректировка баллов.

1.1.4.1. Если студент не имеет подтверждения уважительности пропуска, то выставленная отметка (0 баллов за одно занятие) остается без изменения.

1.2 «Активность» - начисление баллов за работу во время обязательных занятий. От 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний (письменно или устно) во время занятия, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему, т.е. за работу на паре. При этом не менее 25% из числа студентов группы должны быть опрошены на практическом занятии.

1.3 «Отработка» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за отработку студентом пропуска одного занятия как лекционного, так и семинарского. Студент может отработать пропущенные как по уважительной, так и по неуважительной причине занятия в часы индивидуальной работы преподавателя согласно графику кафедры или в любое другое время по предварительной договоренности с преподавателем. Форму отработки устанавливает преподаватель (конспект лекций, устный ответ, реферат, контрольная работа, тест и т.д.). За один раз можно отработать не более трех пропусков (т.е. студенту выставляется не более 15 баллов), если студент учится по обычному графику; либо до 5 пропусков (имея возможность получить при этом до 25 баллов), если студент обучается по индивидуальному графику. Однако при этом баллы, недополученные за «посещение» занятия, не восстанавливаются.

2. Порядок перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки (оценки) традиционной пятибалльной системы.

Необходимое количество баллов для получения определенной итоговой оценки за учебный семестр или год зависит от количества аудиторных часов (n), выделяемых на реализацию данной дисциплины, а также соотношения лекционных и практических занятий. При этом лабораторные занятия считаются как практические.

Если в ходе учебного семестра «пропали» занятия по уважительной причине, т.е. не по вине студентов (праздники, незапланированные выходные и т.д.), то количество необходимых часов для получения той или иной итоговой оценки может корректироваться в конце учебного семестра.

При этом «n» - будет означать уже не количество часов, выделяемых на реализацию курса, а реально проведенные аудиторные часы.

Если соотношение лекций и практических – 1/1, то перевод баллов на отметки традиционной системы оценивания осуществляется по следующей формуле:

- n × 1 – удовлетворительно;
- n × 1,1 – зачтено;
- n × 1,5 – хорошо;
- n × 2 – отлично;

где n – количество аудиторных часов, выделяемых на реализацию того или иного курса.

Для данного учебного курса, рассчитанного на 72 часов (18 ч лекций + 18ч практических), для получения оценки «зачтено» - **59 баллов** = (54×1,1).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии. -М: Владос, 2016.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: -М.:Владос 2000.
3. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. 2008. М.: Ось-89- 208 с.
4. Герасимова В.С. Возрастная и педагогическая психология /Под. ред. М.В. Гамезо. М., 2008.
5. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. -М., 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: «Логос», 2001.
7. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Барышев СПб: Питер, 2007.
8. Карандашев В.Н.Методика преподавания психологии: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2008

9. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: рефераты, курсовые, дипломные.-М.: Смысл, 2002.
10. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии в начальной школе: Учебное пособие.-Вологда, 2002.-132с.
11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: Изд-во МГУ, 2007.
12. Практическая психология образования : учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб : Питер, 2006. - 592 с.
13. Слостенин В.А. Психология и Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Слостенин, В.П. Каширин. - 3-е изд., стереот. М: Издательский центр Академия", 2004. - 480с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов. М., 2001
2. Вачков И.В. и др. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / Бачков И.В. и др. - 3-е изд., стереотип. -М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. -464с.
3. Карандашев В.Н. Введение в профессию. М.: Смысл, 2003.
4. Карандашев В.Н. Психология; введение в профессию. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2003
5. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005
6. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуативный анализ психологического взаимодействия. М., 2001.
7. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Ф. Талызина.- М: Академия, 2002. - 192с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Microsoft Developer Network - онлайн-журнал для разработчиков фирмы Microsoft. [Электронный ресурс]. URL: <https://msdn.microsoft.com/ru-ru/default.aspx>.
2. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru/>.
3. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
4. www.gospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
5. <http://www.vusnet.ru/biblio/> (библиотека учебной и научной литературы)
6. Онлайн-курс «Проектирование информационных систем». НОУ ИНТУИТ. [Электронный ресурс]. URL: <http://intuit.ru/studies/courses/2195/55/info>.
7. Информационно-образовательная среда КЧГУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://resurs.kchgu.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом или лабораторном занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	<p>рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ознакомление с методами и процедурами психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.</p> <p>Овладение навыками работы с распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений. Формирование умений проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований.</p>
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и в соответствии с требованиями выполнить лабораторные задания, рекомендуемую литературу.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Формой самостоятельной работы также является написание рефератов по вопросам для самостоятельного изучения (см. п. 6).</p> <p>Порядок работы над темой реферата: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат; прослушивание соответствующей лекции; подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников; изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами; расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее поля – 20 мм, правое поле – 15 мм; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).</p>

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»
2. <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
3. <https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной

среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета	Дата и номер протокола ученого совета	Дата введения изменений
-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

	факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023